

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

## **Basisschool Sint Joris (05HO00)**

**2021-2022**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

## **6 Bijlage**

# 1. Inleiding



## **Passend onderwijs**

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## **Inhoud van dit document**

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## **Rol samenwerkingsverband en school**

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## **Totstandkoming van dit document**

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Basisschool Sint Joris
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	STG. PRIMAIR ONDERWIJS CONDOR, stg. kath./prot.-chr. onderw.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Op de Sint Joris wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem in combinatie groepen. De combinatiegroepen 1-2 zijn een bewuste keuze, de andere worden gemaakt op basis van leerlingenaantallen en beschikbare formatie. Waar mogelijk worden in combinatiegroepen vakgebieden kansrijk gecombineerd. Daarnaast zijn ook groepsdoorbrekende indelingen mogelijk indien dit wenselijk is voor passende instructie en begeleiding.

De school heeft een coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement waarbij het werken met structuren centraal staat.

### Onze visie op passend onderwijs

Onze school is een school waar de kinderen zich individueel en in samenwerking met elkaar, naar eigen mogelijkheden, optimaal en breed kunnen ontwikkelen.

Hierbij krijgen zij de begeleiding van professionele leerkrachten die uw kind écht zien en groot vertrouwen hebben in de ontwikkelmogelijkheden van kinderen.

Op onze school betrekken wij kinderen bij het onderwijs en zorgen wij ervoor dat zij zich welbevinden in de groep en in de school. Daarvoor scheppen onze leerkrachten een veilig schoolklimaat.

Wij zien het leren en ontwikkelen van kinderen als een proces wat altijd en overal gebeurt. Daarom verbinden wij het schoolse leren met het leren buiten school en hechten wij grote waarde aan de driehoek kind-ouder-school.

Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling naar een zelfstandige, verantwoordelijke en maatschappelijk betrokken jong volwassene.

Vanuit deze visie geven wij vorm aan passend onderwijs. Onderwijs waarbij kinderen zich naar eigen mogelijkheden kunnen ontwikkelen in een klimaat van betrokkenheid, welbevinden en veiligheid.

Zeker ook bij het bieden van passend onderwijs vinden wij de samenwerking en afstemming met ouders van groot belang.

We gaan uit van de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken;

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen staan centraal
2. Afstemming en wisselwerking ; we richten ons op interacties tussen kind, medeleerlingen, leerkracht en ouders
3. De leerkracht doet ertoe
4. Positieve kwaliteiten en stimulerende factoren van kind, leerkracht en ouders zijn van groot belang
5. Constructief samenwerken tussen ouders en school
6. Doelgericht werken staat centraal
7. Er wordt systematisch, stapsgewijs en transparant op school-, groeps- en leerlingniveau gewerkt.

## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

Onze school is er voor alle kinderen in het dorp Heumen en de omliggende buitengebieden, mits wij op basis van de huidige situatie in de school (bekwaamheden van leerkrachten en samenstelling van de groepen) de gevraagde ondersteuningsbehoeften kunnen bieden. Wij zullen altijd samen met ouders en de specialisten binnen onze stichting zoeken naar de mogelijkheden en kansen.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Onze school kenmerkt zich door een goed samenwerkend team.

Het schoolklimaat op onze school is veilig, stimulerend en ondersteunend.

De onderwijstijd wordt bij ons op school effectief en efficiënt gebruikt, met een effectieve klassenorganisatie en een passend lestempo afgestemd op de behoefte van de groep.

Wij monitoren de ontwikkeling van de kinderen gezamenlijk en passen het aanbod waar nodig en mogelijk hierop aan.

Het basisaanbod bij ons op school is goed op orde en de afstemming voor leerlingen in een verdiept of intensief arrangement ook.

Met onze interne en externe specialisten werken wij goed samen om de mogelijkheden te verkennen en een goed passend aanbod te realiseren.

Wij hebben drie dagen per week een onderwijsassistent op school die in alle leerjaren ondersteuning kan bieden aan zowel de leerling alsook de leerkracht.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Onze school heeft de volgende duidelijke grenzen op het gebied van ondersteuning:

- \* Wanneer een leerling bijna één op één begeleiding nodig heeft.
- \* Wanneer een leerling na een jaar intensieve ondersteuning geen ontwikkeling doormaakt.
- \* Wanneer de leerling structureel qua welbevinden en welzijn achteruit gaat.
- \* Wanneer het schoolklimaat niet meer veilig is voor andere leerlingen.
- \* Wanneer de ondersteuning structureel ten koste gaat van het aanbod van andere leerlingen in de groep.
- \* Wanneer leerkrachten structureel genoodzaakt zijn over hun eigen grenzen van de mogelijkheden moeten gaan, waarbij dit niet door educatie/begeleiding van de leerkracht kan worden opgelost.
- \* Wanneer externe hulp/ondersteuning niet beschikbaar of helpend is.
- \* Wanneer kinderen ernstige beperkingen hebben (fysiek of mentaal) die structureel specialistische hulp behoeven.
- \* Wanneer er in het kader van gedragproblematief geregeld of structureel achterwacht ondersteuning moet zijn.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Ambitie 1: Wij vergroten de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team voor de leerlingen bij ons op school met extra ondersteuningsbehoeften.

Ambitie 2: Wij bieden passender onderwijs voor de meer-en hoogbegaafde leerlingen bij ons op school.

Ambitie 3: De cyclus van het handelingsgericht werken ondersteunt de leerkracht in het dagelijks handelen.

Ambitie 4: Wij hebben een schoolbreed en goed aanbod ondersteuningsniveau drie bij leesbegeleiding (o.a.dyslexie).

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 3-4-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
remedial teacher			
jeugdconsulent			

### Toelichting deskundigheid

De coach van leerkrachten is onze intern begeleider. Zij heeft de masteropleiding SEN/IB en een intensieve training beeldbegeleiding.










Onze rekenspecialist is de leerkracht van groep 7-8. Zij heeft opleiding gedaan en ontwikkelt zich structureel op dit vakgebied.


Onze leesspecialist is de leerkracht van groep 5-6. Zij heeft een korte opleiding gedaan en is zich als beginnend specialist aan het ontwikkelen.

Een van de leerkrachten van groep 1-2 heeft op basis van ervaring zich ontwikkeld tot jonge kind specialist.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			













Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
medium voorziening Kentalis			
Integratiegroep			

#### Toelichting voorzieningen

Bovenstaande heeft momenteel geen toelichting.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Wij kunnen in sommige situaties kinderen die begeleiding nodig hebben onder het intensieve aanbod op basis van een eigen leerlingen begeleiden. Dit doen wij onder begeleiding van de orthopedagoog van SPO Condor

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			

#### Toelichting methoden

Deze methodieken worden ingezet wanneer hier op individueel en/of groepsniveau behoefte aan is. Afhankelijk van de behoefte en methodiek wordt en samen met de intern begeleider bekeken wie deze methodiek gaat inzetten/begeleiden.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

#### Toelichting fysieke ruimten

Dit item behoeft momenteel geen toelichting.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Dit item heeft momenteel geen toelichting.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

- Leerkracht verzamelt gegevens in het groepsoverzicht met behulp van Leeruniek; dit wordt drie keer per jaar tijdens de groepspresentatie besproken met de intern begeleider en collega's
  - leerkracht duidt en stelt doelen
  - leerkracht past handelen aan.
  - leerkracht evalueert
- Leerkracht signaleert leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften; Hij/zij overlegt met de intern begeleider en ouders
  - leerkracht verzamelt informatie
  - leerkracht duidt en stelt doelen (in overleg met intern begeleider)
  - leerkracht past handelen aan.
    - Als de leerling zich vervolgens onvoldoende ontwikkelt;
      - leerkracht start met het invullen van het groeidocument 1, 2 en 3
      - leerkracht overlegt met intern begeleider en ouders
      - waar nodig kan er gespard worden met ondersteuner passend onderwijs
      - leerkracht past groepsplan aan of maakt een individueel handelingsplan
    - Als de leerling zich vervolgens nog steeds onvoldoende ontwikkelt;
      - Leerkracht en intern begeleider overleggen met ouders.
      - hulpvraag wordt voorgelegd bij het IB netwerk van SPO Condor mbv groeidocument 1,2 en 3
      - adviezen of ondersteuners Passend onderwijs worden ingezet om mee te kijken
      - Bij het toekennen van een arrangement is het maken van een ontwikkelperspectief verplicht.
    - Mocht de leerling zich vervolgens nog onvoldoende ontwikkelen en het welbevinden is in het geding dan kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd voor de integratieklas/ SO/SBO.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Leraar



### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

De leerkracht heeft 2-3 per jaar structureel overleg met ouders over de ontwikkeling van hun kind. In groep 1-3 kan hun kind daarbij aanwezig zijn indien gewenst. Vanaf groep 4 gaan wij ervan uit dat kinderen in het kader van de driehoek kind-ouder-leerkracht hierbij zeker aanwezig zijn.

De intern begeleider en directeur zullen betrokken zijn bij overleggen met ouders op verzoek van de leerkracht en/of ouders.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- anders, namelijk: IB netwerk SPO condor

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 9.0 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Bij ons op basisschool Sint Joris is iedereen welkom. Dat houdt niet in dat wij automatisch elk kind dat aangemeld wordt ook kunnen toelaten c.q. plaatsen. Wij moeten wel een plekje hebben in de groepen en het passende onderwijsaanbod kunnen bieden.

#### **Procedure toelating 4-jarigen.**

Ouders vullen een inschrijfformulier in en geven in geval van een specifieke zorgvraag hierbij een schriftelijke en mondelinge toelichting.

De school/het bestuur zal op basis van deze informatie een besluit nemen over de toelating.

Wanneer een leerling wordt toegelaten, dan ontvangen ouders hiervan een schriftelijke bevestiging.

Wanneer een leerling niet kan worden toegelaten dan zal de school/de stichting dit besluit zowel mondeling alsook schriftelijk aan de ouders laten weten en onderbouwen.

#### **Procedure toelating zij-instromers (leerlingen die van aan andere basisschool komen).**

Ouders vullen een inschrijfformulier in en geven in geval van een specifieke ondersteuningsvraag hierbij een schriftelijke en mondelinge toelichting.

Ouders geven de school toestemming om informatie op te vragen bij de school van herkomst.

De school/het bestuur zal op basis van deze informatie een besluit nemen over de toelating.

Wanneer een leerling wordt toegelaten, dan ontvangen ouders hiervan een schriftelijke bevestiging.

Wanneer een leerling niet kan worden toegelaten dan zal de school/de stichting dit besluit zowel mondeling alsook schriftelijk aan de ouders laten weten en onderbouwen.

Daarna zal de school van herkomst een overdrachtdossier klaarzetten voor onze school en zal onze intern begeleider contact opnemen met de school van herkomst.

**Procedures toelating kinderen met extra ondersteuningbehoefte en/of terugplaatsing uit SBAO/SO.**

Ouders vullen een inschrijfformulier in en geven de specifieke ondersteuningvraag aan middels schriftelijke en mondelinge toelichting.

Ouders geven de school toestemming om informatie op te vragen bij de voorschoolse passende kinderopvang en/of ondersteuningbureau of wanneer het gaat om een terugplaatsing SBAO/SO bij de school van herkomst. De school zal bij de school van herkomst/ de voorschoolse organisatie aanvullende informatie inwinnen.

De school/het bestuur zal op basis van deze informatie een besluit nemen over de toelating. Hierbij kan het nodig zijn dat de leerling eerst wordt besproken in het netwerkoverleg om te bepalen of de beschikbare middelen er zijn voor de nodige ondersteuning.

Wanneer een leerling wordt toegelaten, dan ontvangen ouders hiervan een schriftelijke bevestiging. Wanneer een leerling niet kan worden toegelaten dan zal de school/de stichting dit besluit zowel mondeling alsook schriftelijk aan de ouders laten weten en onderbouwen.

Daarna zal de school van herkomst een overdrachtdossier klaarzetten voor onze school en zal onze intern begeleider de verdere overdracht met de school van herkomst afronden.

Indien het een aanmelding van een 4-jarige betreft, dan zal onze intern begeleider, samen met de leerkracht van groep 1-2, de overdracht van de voorschoolse organisatie afronden.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV

Andere keten-/kernpartners
jeugdconsulent school en opvoeding

### Toelichting samenwerking

Bovenstaande item behoeft momenteel geen verdere toelichting.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het SOP wordt tweejaarlijks door de intern begeleider doorgenomen om te signaleren of er op punten aanpassingen nodig zijn.

Indien in het kader van specifieke ondersteuningbehoefte van een (aangemelde) leerling de inhoud nodig is, dan wordt het SOP ter hand genomen.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het SOP wordt tweejaarlijks door de intern begeleider en directeur doorgenomen om kwaliteit van de realisatie te beoordelen.

### 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor leerlingen met een arrangement passend onderwijs (eigen leerlijn) wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt in Parnassys.

Dit gebeurt altijd in overleg met de orthopedagoog van SPO Condor. Zij maakt het uitstroomprofiel.

Dit uitstroomprofiel wordt in Parnassys geplaatst.

De leerkracht maakt samen met de intern begeleider en in afstemming met de orthopedagoog het begeleidingsplan met concrete doelen SMART geformuleerd. Wanneer een leerling door externen wordt begeleid zal dit hier vermeld worden.

In het logboek worden ontwikkelingen gevolgd.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het logboek worden ontwikkelingen tussentijds bijgehouden.

De concrete doelen worden halfjaarlijks geëvalueerd mbv toetsgegevens van de betreffende methode en het CITO LOVS

Minimaal twee keer per jaar wordt het plan geëvalueerd, worden doelen bijgesteld en het plan aangepast door de leerkracht in overleg met de intern begeleider en evt. de orthopedagoog. Ieder jaar maakt de orthopedagoog een nieuw uitstroomprofiel

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.