



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN STELSELONDERZOEK 2013-2014

### **Basisschool St. Joris**

Plaats : Heumen  
BRIN nummer : 05HO|C1  
Onderzoeksnummer : 271755  
Datum onderzoek : 3 april 2014  
Datum vaststelling : 26 juni 2014



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING . . . . .	5
2	BEVINDINGEN . . . . .	7
3	CONCLUSIE . . . . .	13
	BIJLAGE 1 OORDELEN . . . . .	15



## 1 INLEIDING

Op 3 april 2014 heeft de inspectie basisschool St. Joris bezocht in het kader van een landelijk stelselonderzoek naar de staat van het primair onderwijs in Nederland. Het doel van dit onderzoek is het verzamelen van informatie over een aantal indicatoren, waarover de inspectie rapporteert in het Onderwijsverslag 2013-2014. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het stelselonderzoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### **Onderzoekopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
  - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 3, 4/5, 5/6 en 7/8;
  - gesprekken met de directie, de intern begeleider en met leraren zijn gevoerd;
  - een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek is gevoerd.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool St. Joris naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

## 2 BEVINDINGEN

### **Bevindingen**

Uit het overzicht valt op te maken dat op basisschool St. Joris de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is.

Op de aspecten opbrengsten, (vroegtijdige) zorg voor de leerlingen en kwaliteitszorg scoort de school op een aantal indicatoren goed.

Een verbeterpunt voor de school is het afstemmen van de instructie op de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie heeft tijdens de groepsbezoeken verschillen in kwaliteit en aanpak waargenomen. De instructie van de lessen werd hoofdzakelijk klassikaal aangeboden waardoor er te weinig sprake was van afstemming op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Team en directeur geven aan trots te zijn op onder andere de positieve, open sfeer en samenwerking, de kleinschaligheid, de leerlingenzorg en de goede resultaten.

### **De met het onderwijs behaalde opbrengsten**

De resultaten op de Eindtoets Basisonderwijs liggen in alle drie de laatste jaren 2012, 2013 en 2014 boven de bovengrens die de inspectie hanteert, hetgeen leidt tot het oordeel 'goed'.

De prognose voor de score op de Eindtoets van 2015 is ongunstig, omdat de huidige groep 7 zowel op de toets voor rekenen en wiskunde als voor begrijpend lezen gemiddeld onvoldoende scoort. De directeur en bovenbouwleerkracht zijn zich bewust van het risico en hebben aangegeven daar passende maatregelen voor te nemen.

Voor de tussenopbrengsten van de vijf in dit onderzoek meegewogen toetsresultaten van een aantal landelijk genormeerde toetsen, namelijk technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6, geldt dat voor vier van de vijf toetsen voldoende is gescoord. Rekenen en wiskunde in groep 4 scoorde net onder de ondergrens.

Vermeldenswaard is dat de meeste van deze opbrengsten ruim boven de inspectie ondergrens scoren.

Dit schooljaar zit een leerling in groep 8 waarvoor een ontwikkelingsperspectief (opp) is opgesteld. Dat opp voldoet echter niet aan de gestelde normen, omdat het uitstroomperspectief niet van tevoren is vastgesteld, de analyse van de zorgvraag niet helder is en de tussendoelen niet smart genoeg zijn geformuleerd.

Voor het volgen van de sociale competenties van de leerlingen hanteert de school vanaf groep 3 een landelijk genormeerd instrument dat zowel de leraren als de leerlingen (vanaf groep 6) invullen. De uitslagen daarvan laten zien dat deze gemiddeld voldoende scores, waaruit blijkt dat de sociale competenties op het niveau liggen dat mag worden verwacht. In één bepaalde groep waren de scores echter onvoldoende. Dit is door de directeur en ib'er onderkend en zijn er passende maatregelen genomen om het groepsklimaat te verbeteren. In de onderbouwgroepen 1 en 2 is momenteel nog een eigen observatie-instrument voorhanden dat niet genormeerd is, maar waarin wel alle relevante leerlingkenmerken in beeld worden gebracht. De school bepaalt op dit moment welk genormeerd instrument zij vanaf komend schooljaar zal inzetten.

### **De kwaliteit van het onderwijsleerproces**

Het onderwijsaanbod voldoet bij de vakken Nederlandse taal en rekenen en wiskunde aan de kerndoelen.

Tevens blijkt uit de klassenbezoeken en documentenanalyse die de inspectie in zowel de onderbouw-, als midden- en bovenbouwgroepen uitvoerde, dat de leerinhouden in de verschillende leerjaren op elkaar aansluiten.

Qua aanbod sluiten de binnen de groepen 1/2 gehanteerde werkwijzen en methodieken voldoende aan bij het benodigde fundament voor groep 3. In de daaropvolgende leerjaren sluiten de leerinhouden op elkaar aan vanwege het gebruik van op elkaar afgestemde moderne leermaterialen en methodieken. Daarnaast dragen de groepsleraren de groep aan het einde van het schooljaar zorgvuldig over.

Het aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie voldoet aan de gestelde norm vanuit de inspectie. Het aanbod is dekkend door wat de methoden voor wereldoriëntatie bieden, daarnaast is er een specifieke methode voor het bevorderen van sociale competenties. Verder maakt de school hier nog extra werk van door de organisatie van projecten, excursies en gastlessen.



Aan de inspectienormen voor veiligheidsbeleid en veiligheidsbeleving voldoet de school door de afname van genormeerde instrumenten en procedures, die cyclisch worden ingezet om de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen als personeel te meten. Daarnaast zorgt de school voor veiligheid door het onder de aandacht brengen van duidelijke school- en klassenregels en bovendien werkt de school op een coöperatieve manier aan sfeer en cohesie in de groep. Er is een schoolveiligheidsplan met de benodigde gedragscodes en de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voldoet aan de wettelijke bepalingen. Uit de uitgevoerde groepsbezoeken leidt de inspectie af dat de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen van de groepsleraren voldoende is.

De onderwijsactiviteiten zijn efficiënt georganiseerd en de leerlingen tonen zich overwegend actief en taakbetrokken. De leraren leggen duidelijk uit en er heerst een positieve bemoedigende werksfeer in de klassen. De afstemming van het onderwijs op de verschillen is op een aantal punten voldoende. De school heeft ervoor gekozen bij technisch- en begrijpend lezen, rekenen en spelling met groepsplannen te werken in drie instructieniveaus, namelijk basis-, verdiept- en intensieve instructie. Tijdens de klassenbezoeken kwam naar voren dat de leraren vooral afstemmen tijdens de verwerking, door kleine groepen of individuele leerlingen te begeleiden. Er is dus sprake van differentiatie in de verwerking van de leerstof en in tijd en bij de leerlingen die eerder klaar zijn door hen te laten werken aan verdiepings- en verrijkingsopdrachten. Het zou op deze school zeker mogelijk moeten zijn na een korte instructie een aantal leerlingen zelfstandig aan het werk te kunnen laten gaan. Daarmee wordt ook beter tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen. Bovendien heeft de leraar zo meer gelegenheid zich te richten op de leerlingen die meer instructie nodig hebben. Dit betekent dat de inspectie het afstemmen van de instructie op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen als onvoldoende heeft beoordeeld.

Volgens de directeur ziet zij er middels klassenconsultaties, al dan niet met een kijkwijzer, gericht op toe dat de leraren zich ook op het terrein van afstemming door middel van gedifferentieerde instructie, verder bekwamen en deze ontwikkeling in hun persoonlijk ontwikkelingsplan opnemen. Een prima middel om de afstemming goed te volgen en te borgen.

### **De opzet en uitvoering van de zorg en begeleiding**

De school gebruikt een samenhangend en gestructureerd systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen.

In het meerjarenbeleidsplan leerlingenzorg, het schoolondersteuningsprofiel, het zorgplan en in kwaliteitskaarten van de school zijn ook alle taken, verantwoordelijkheden en procedures opgenomen die betrekking hebben op de zorg. Daarin zijn sturende principes: 'van curatief naar preventief, van indiceren naar arrangeren en van sectoraal naar integraal'.

In de toetskalender zijn in alle groepen de betreffende genormeerde toetsen opgenomen en de uitslagen worden in het leerlingenvolgsysteem vastgelegd. Per jaar zijn er drie groepsbesprekingen tussen de leraar en de ib'er georganiseerd waarin zowel de groep als geheel als aandachtspunten van risicoleerlingen aan bod komen.

Met behulp van een protocol gaat de school na welke leerlingen mogelijk meer- of hoogbegaafd zijn en zorgt men voor een passend aanbod voor deze doelgroep, waarvan de betreffende leerlingen naar de bovenschoolse 'Kangoeroegroep' gaan en vindt er tevens inhoudelijke transfer plaats naar de eigen groep.

Voor de leerlingen die extra zorg nodig hebben zijn er handelingsplannen voorhanden waarin de kindkenmerken, zoals de bevorderende en belemmerende factoren, zijn beschreven. Deze worden onder andere ook besproken bij de 'warme overdracht', zodat leraren direct vanaf het nieuwe schooljaar op de specifieke hulpvragen van de leerlingen kunnen ingaan.

Deze leraren nemen de geplande zorg op in de groepsplannen. Voor specifieke leerlingen is een uitwerking van de zorg beschikbaar in de vorm van (individuele) handelingsplannen.

Op grond van de uitgevoerde observaties, de beschikbare individuele- en groepsdocumenten en de gevoerde gesprekken komt de inspectie tot de conclusie dat de uitvoering van de geplande zorg van een voldoende niveau is. Positief is zeker ook dat op enkele momenten van de dag leerlingen die extra aandacht nodig hebben in subgroepen aan de slag gaan (bijvoorbeeld met bepaalde leesvormen).

Bovenschools meet de organisatie per vier jaar de uitvoering van de leerlingenzorg op vier onderdelen met een vaste set van indicatoren conform de WOT. Deze indicatoren hebben betrekking op:

- de gehanteerde instrumenten en procedures in de zorg;
- bepalen van de aard van de zorg;
- het planmatig uitvoeren van de zorg;
- de effecten van de zorg.

Daaruit blijkt bij de laatste meting (2012) dat basisschool St. Joris op alle onderdelen goed scoort, een mooie opsteker voor de school op het terrein van de zorg voor leerlingen. Daarnaast is de verdienste van de school van betekenis als voorbeeld van good practice voor de andere scholen vallend onder het Condor bestuur.

## **De zorg voor de kwaliteit**

Alle indicatoren over de kwaliteitszorg zijn minstens voldoende.

De school heeft inzicht in de leerlingenpopulatie en wat de betekenis daarvan is voor de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De ib'er evalueert met het team twee maal per jaar de resultaten van de leerlingen met behulp van een datamuur en naar aanleiding daarvan worden interventies op individueel- en teamniveau afgesproken en vastgelegd. Voor alle groepen zijn trendanalyses opgesteld die de basis vormen voor verder handelen. Het onderwijsleerproces monitort en evalueert de school middels kwaliteitskaarten, audits voor bepaalde leergebieden en de zorg, het zorgplan, kijkwijzers, pop-gesprekken en het om de paar jaar houden van ouder-, leerling- en personeelsenquêtes.

Een sterk punt daarbij is de cruciale rol van de directeur bij het borgen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Zij voert daartoe regelmatig klassenbezoeken uit om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te kunnen volgen en evalueren.

Het afleggen van verantwoording van de school aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit is voldoende gewaarborgd en beschreven in de schoolgids en op de website van de school. De school maakt er veel werk van de ouders goed en transparant over relevante zaken te informeren in de vorm van nieuwsbrieven en via de website.

De kwaliteit voor het onderwijs gericht op de bevordering van actief burgerschap en sociale integratie voldoet aan de gestelde normen.



### 3 CONCLUSIE

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op basisschool St. Joris op nagenoeg alle onderzochte onderdelen op orde is.

De inspectie handhaaft het al toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

<b>Leerstofaanbod</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.6	De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.			•	

<b>Tijd</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	

<b>Didactisch handelen</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Afstemming</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	



<b>Begeleiding</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

<b>Zorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.7	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Ja</b>	<b>Nee</b>
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	