

Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Getallen en bewerkingen	Verkennen van getallen in een context.	Kan de leerling vertellen welke betekenissen de getallen in de afgebeelde situaties hebben?
		Verkennen van de getallen 1 tot 10.	Kan de leerling de gevraagde getallen (tot 10) aanwijzen en benoemen?
2	Getallen en bewerkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van het splitsen en samenvoegen van hoeveelheden tot 6. 	Kan de leerling de splitsingen met behulp van 6 fiches representeren en het resultaat benoemen?
		<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van de volgorde van de getallen 1 tot 10. 	Kan de leerling met behulp van de telrij en de getallenlijn bepalen welk kind ouder is?
3	Getallen en bewerkingen	Oefenen van het splitsen en samenvoegen van hoeveelheden tot 6.	Kan de leerling de splitsingen met behulp van 6 fiches representeren en het resultaat controleren?
		Oefenen van de volgorde van de getallen 1 tot 10.	Kan de leerling met behulp van de telrij en de getallenlijn bepalen welk kind ouder is?
4	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van de relatie tussen grootte (lengte) en gewicht.	Kan de leerling 3 objecten (op gevoel) en 3 personen (op het oog) ordenen van licht naar zwaar?
		Verkennen van de begrippen <i>zwaar</i> en <i>licht</i> (en hun relativiteit).	Kan de leerling 3 personen ordenen op lengte, vervolgens op gewicht en daarbij de verschillen in volgorde verwoorden?
5	Meten en oriëntatie in de ruimte	Oefenen van hele uren.	Kan de leerling hele uren benoemen op een klok (met wijzers)?
		Verkennen van de maanden van het jaar.	Kan de leerling enkele maanden van het jaar noemen?
6	Getallen en bewerkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van het aanvullen tot 12. 	Kan de leerling de onzichtbare hoeveelheid ballen bepalen, tekenen en benoemen?
		<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van de volgorde van de getallen tot 20. 	Kan de leerling willekeurige getallen tot 20 op de getallenlijn aanwijzen en benoemen?
7	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het begrip <i>de helft</i> .	Kan de leerling met behulp van concreet materiaal de helft van het totale aantal objecten bepalen en benoemen?
		Verkennen van de telrij tot 20.	Kan de leerling vanaf 5 en vanaf 10 verder tellen tot 20?
8	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het representeren van getallen tot 12.	Kan de leerling vertellen hoe hij getallen tot 12 representeert met behulp van fiches?
		Oefenen van het symboliseren van hoeveelheden tot 12.	Kan de leerling gestructureerde hoeveelheden tot 12 koppelen aan getallen op de getallenlijn?
9	Meten en oriëntatie in de ruimte	<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van de begrippen <i>voor-</i> en <i>achterkant</i>, <i>voorste</i>, <i>middelste</i>, <i>achterste</i>, <i>vooraan</i>, <i>in het midden</i>, <i>achteraan</i> in de concrete klassensituatie. 	Kan de leerling de begrippen <i>voor-</i> en <i>achterkant</i> , <i>voorste</i> , <i>middelste</i> , <i>achterste</i> , <i>vooraan</i> , <i>in het midden</i> en <i>achteraan</i> correct gebruiken?
		Verkennen van de begrippen <i>naar links/rechts</i> , <i>naar voren</i> , <i>naar achteren</i> in de concrete klassensituatie.	Kan de leerling door het lokaal lopen en daarbij de begrippen <i>naar links/rechts</i> , <i>naar voren</i> , <i>naar achteren</i> correct gebruiken?
10	Meten en oriëntatie in de ruimte	<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van halve uren. 	Kan de leerling halve uren benoemen op een klok (met wijzers)?
		<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen van de begrippen <i>eerder</i>, <i>later</i>, <i>eerst</i>, <i>dan</i>, <i>nu</i> en <i>straks</i>. 	Kan de leerling gebeurtenissen ordenen in de tijd door gebruik te maken van de begrippen <i>eerder</i> , <i>later</i> , <i>eerst</i> , <i>dan</i> , <i>nu</i> en <i>straks</i> ?
11	Getallen en bewerkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van de positionele waarde van de getallen 11, 12, 15 en 20. 	Kan de leerling met behulp van een tienzakje en losse ballen de positionele waarde van de getallen 11, 12, 15 en 20 representeren?
		<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen van de volgorde van de getallen tot 20. 	Kan de leerling vanaf 10 terugtellen en vanaf 5, 10 en 15 verder tellen tot 20?
12	Getallen en bewerkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Verkennen van het splitsen en samenvoegen van hoeveelheden tot 12. 	Kan de leerling de splitsingen met behulp van 12 fiches representeren en het resultaat benoemen?
		Oefenen van de telrij tot 20.	Kan de leerling vanaf 5, 10 en 15 verder tellen tot 20 en vanaf 10 terugtellen?
13	Getallen en bewerkingen	Oefenen van het aanvullen tot 12.	Kan de leerling vertellen hoe hij het onzichtbare aantal ballen in de bak bepaalt?
		Oefenen van de positionele waarde van de getallen 11, 12, 15 en 20.	Kan de leerling vertellen hoe hij een gestructureerde hoeveelheid ballen telt en het bijbehorende getal op de getallenlijn bepaalt?
14	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van het construeren met blokken.	Kan de leerling met 4 blokken verschillende bouwsels (na)bouwen?
		Verkennen van het vergelijken van blokkenbouwsels.	Kan de leerling blokkenbouwsels van 4 blokken vergelijken en kan hij laten zien of vertellen waarin ze verschillen?
15	Toets en spel	Oefenen van het construeren met blokken.	Kan de leerling met 4 blokken verschillende bouwsels (na)bouwen?
		<ul style="list-style-type: none"> • Oefenen van het vergelijken van blokkenbouwsels. 	Kan de leerling blokkenbouwsels van 4 blokken vergelijken en kan hij laten zien of vertellen waarin ze verschillen?

- wordt getoetst in de schriftelijke toets