

Les	Type les	Doelen	Observaties
1	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het tellen van hoeveelheden tot 10 op basis van eigenschappen.	Kan de leerling hoeveelheden tot 10 tellen op basis van eigenschappen?
		Verkennen van hoeveelheden en getallen tot 10 in een context.	Kan de leerling de gevraagde hoeveelheden (tot 10) aanwijzen en benoemen?
2	Getallen en bewerkingen	<ul style="list-style-type: none"> Verkennen van de begrippen <i>meer dan</i>, <i>minder dan</i> en <i>evenveel</i>. 	Kan de leerling vertellen of een ongestructureerde hoeveelheid meer dan 10, minder dan 10 of evenveel als 10 is?
		Verkennen van het representeren van hoeveelheden.	Kan de leerling een aantal jongens en meisjes met behulp van fiches representeren?
3	Getallen en bewerkingen	Oefenen van het representeren van hoeveelheden.	Kan de leerling een aantal jongens en meisjes in de vorm van ballen tekenen?
		Verkennen van het schematiseren en symboliseren van hoeveelheden tot 10.	Kan de leerling hoeveelheden tot 10 tekenen en symboliseren?
4	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van de begrippen <i>lang/kort</i> , <i>dik/dun</i> en <i>groot/klein</i> .	Kan de leerling 5 kinderen of voorwerpen op het oog vergelijken en op volgorde zetten?
		<ul style="list-style-type: none"> Oefenen van de begrippen <i>lang/kort</i>, <i>dik/dun</i> en <i>groot/klein</i>. 	Kan de leerling de begrippen <i>lang/kort</i> , <i>dik/dun</i> en <i>groot/klein</i> correct gebruiken?
5	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van de dagen van de week.	Kan de leerling de dagen van de week noemen?
		Verkennen van eenvoudige ritmische patronen.	Kan de leerling een lineair patroon van vierkantjes en rondjes op een rij afmaken?
6	Getallen en bewerkingen	<ul style="list-style-type: none"> Verkennen van het vergelijken van 2 hoeveelheden. 	Kan de leerling vertellen hoe hij 2 ongestructureerde hoeveelheden vergelijkt?
		<ul style="list-style-type: none"> Verkennen van het symboliseren van hoeveelheden tot 12. 	Kan de leerling ongestructureerde hoeveelheden tot 12 koppelen aan getallen?
7	Getallen en bewerkingen	Verkennen van de begrippen <i>veel</i> en <i>weinig</i> .	Kan de leerling de begrippen <i>veel</i> en <i>weinig</i> correct hanteren?
		<ul style="list-style-type: none"> Oefenen van de begrippen <i>meer dan</i>, <i>minder dan</i> en <i>evenveel</i>. 	Kan de leerling vertellen of een ongestructureerde hoeveelheid meer dan 10, minder dan 10 of evenveel als 10 is?
8	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het begrip <i>het meest</i> .	Kan de leerling in een spelsituatie het begrip <i>het meest</i> correct hanteren?
		<ul style="list-style-type: none"> Oefenen van het begrip <i>het meest</i>. 	Kan de leerling vertellen hoe hij 2 hoeveelheden vergelijkt?
9	Meten en oriëntatie in de ruimte	Verkennen van de begrippen <i>voor</i> , <i>achter</i> , <i>tussen</i> , <i>op</i> , <i>naast</i> , <i>links</i> , <i>rechts</i> , <i>boven</i> en <i>onder</i> vanuit het eigen perspectief.	Kan de leerling de eigen positie ten opzichte van een ander (object) beschrijven met de begrippen <i>voor</i> , <i>achter</i> , <i>tussen</i> , <i>op</i> , <i>naast</i> , <i>links</i> , <i>rechts</i> , <i>boven</i> en <i>onder</i> ?
		<ul style="list-style-type: none"> Oefenen van de begrippen <i>voor</i>, <i>achter</i>, <i>tussen</i>, <i>op</i>, <i>naast</i>, <i>links</i>, <i>rechts</i>, <i>boven</i> en <i>onder</i> vanuit het eigen perspectief. 	Kan de leerling de begrippen <i>voor</i> , <i>achter</i> , <i>tussen</i> , <i>op</i> , <i>naast</i> , <i>links</i> , <i>rechts</i> , <i>boven</i> en <i>onder</i> correct gebruiken?
10	Meten en oriëntatie in de ruimte	<ul style="list-style-type: none"> Verkennen van hele uren. 	Kan de leerling hele uren benoemen op een klok met wijzers?
		<ul style="list-style-type: none"> Verkennen van de begrippen <i>eerder</i> en <i>later</i>. 	Kan de leerling afbeeldingen van situaties ordenen van eerder naar later en kan hij zijn ordening toelichten?
11	Getallen en bewerkingen	Verkennen van hoeveelheden tot 10.	Kan de leerling de gevraagde hoeveelheden (tot 10) aanwijzen en benoemen?
		Oefenen van het representeren van hoeveelheden.	Kan de leerling vertellen hoe hij het aantal jongens en meisjes in de eigen groep representeert?
12	Getallen en bewerkingen	Verkennen van het bepalen van hoeveelheden tot 12.	Kan de leerling vertellen hoe hij gestructureerde hoeveelheden tot 12 telt?
		<ul style="list-style-type: none"> Oefenen van het symboliseren van hoeveelheden tot 12. 	Kan de leerling vertellen hoe hij hoeveelheden tot 12 aan getallen koppelt?
13	Getallen en bewerkingen	Oefenen van het begrip <i>evenveel</i> .	Kan de leerling in een spelsituatie het begrip <i>evenveel</i> correct hanteren?
		Oefenen van het symboliseren van hoeveelheden tot 12.	Kan de leerling hoeveelheden tot 12 koppelen aan getallen?
14	Meten en oriëntatie in de ruimte	Oefenen van de begrippen <i>lang/kort</i> , <i>dik/dun</i> en <i>groot/klein</i> .	Kan de leerling 5 personen op het oog vergelijken en op volgorde zetten en daarbij de begrippen <i>lang/kort</i> , <i>dik/dun</i> en <i>groot/klein</i> correct gebruiken?
		Oefenen van de begrippen <i>voor</i> , <i>achter</i> , <i>tussen</i> , <i>op</i> , <i>naast</i> , <i>links</i> , <i>rechts</i> , <i>boven</i> en <i>onder</i> vanuit het eigen perspectief.	Kan de leerling de eigen positie ten opzichte van een ander (object) beschrijven met de begrippen <i>voor</i> , <i>achter</i> , <i>tussen</i> , <i>op</i> , <i>naast</i> , <i>links</i> , <i>rechts</i> , <i>boven</i> en <i>onder</i> ?
15	Toets en spel	Verkennen van de dagen van de week.	Kan de leerling de dagen van de week noemen?
		Oefenen van hele uren.	Kan de leerling hele uren benoemen op een klok (met wijzers)?

- wordt getoetst in de schriftelijke toets